

INSTRUCTIONAL MATERIALS SELECTION

학습 교재 선택

학교 교육위원회는 교육구 승인을 요하는 학습 교재를 선택하는 책임을 교육감에게 위임한다. 부교육감(deputy superintendent)은 선발 절차를 수립하고, 적절한 위원회를 임명하며, 업무에 할당된 위원회의 권고를 수락하고, 교재가 선택될 때 최종 결정을 내릴 책임이 있다.

정책은 또한 지역 사회의 교사, 행정관 및 지역 주민이, 각 학생이 교과 과정의 필요성 및 가능한 한 다양한 학생들의 관심을 제공해 줄 광범위한 자료들을 통해 최대한의 교육을 받도록 설계된 이 과정에 참여해야 한다고 명시하고 있다. 이를 가능하도록 하기 위해, 학생의 교육적 교과 과정의 부분으로 사용될 모든 학습 교재는 교육위원회의 승인을 받아야만 하며 사용 전에 학생의 부모 또는 보호자가 이를 검토할 수 있어야 한다.

정의:

"오리건 주 법에서 목적하고 있는 학습 교재라 함은 주어진 학습 과정 또는 그 일부에 대한 주요 교육 수단을 구성하는 모든 체계적인 시스템으로 정의된다." OAR 581-011-0050.

교육구는 학습 교재들을 교과서, 보충 교재 및 형식에 상관없이 모든 도서관의 서적 등 학생에게 제공되는 교육적 내용을 담고 있는 것으로 정의하며, 인쇄된 것, 표현해 보여주는 것, 시청각 자료, 전자 자료 또는 디지털 자료 등을 포괄한다. 이에 책, 정기 간행물, 신문, 사진, 비디오, 텔레비전 녹음, 인터넷 소스, 소프트웨어 및 오디오 녹음 등이 포함된다.

채택된 핵심 학습 교재: 모든 교사와 모든 학생이 적절하게 사용하도록 교육구가 채택하고 지불한 학습 교재

채택된 보충 학습 교재: 채택된 핵심 학습 교재 외에 교육구가 채택하고 지불한 학습 교재. 이 교재들은 정기적으로 선택해야 하는 기간에 채택되거나, 나중에 학생 성적 데이터에 맞추어 채택될 수 있다. 이 교재는 학생들의 요구와 전문적인 판단을 토대로 사용할 교사에 의해 선택된다.

채택된 핵심 학습 교재와 채택된 보충 학습 교재를 합하여 교사가 교육구 학습 목표를 이뤄나가며 교수법을 차별화할 수 있는 다양한 범위의 충분한 자료를 제공하게 된다.

교사 선택 추가 학습 교재: 교육구에서 채택한 학습 교재 이외에 교사가 각 교실에서 사용하기 위해 선택한 학습 교재

학습 교재로 선택

구체적 절차는 고려 중인 특정 과목 영역에 따라 다를 수 있지만 다음 요소가 있어야 함.

1. 교육구의 커리큘럼 검토 과정의 일환으로 교사, 행정관, 학생, 지역 사회 구성원 및 학부모로 구성된 위원회가 프로젝트 팀으로 구성됨. 교육위원회는 프로젝트 팀원 명단을 확인해야 한다. 프로젝트 팀은 특정 과목 분야에서 선택해야 하는 교재의 필요한 특성을 결정하는 임무를 부여받는다. 이러한 특성은 다음과 일치해야 한다:
 - 현존하는 주(state) 및 교육구 교육위원회 정책과 행정 규정
 - 학생들의 주(state) 학업 성취 기준
 - 교육구 교과 과정 및 교육 철학
 - 주(state)와 교육구 학습 교재 선택 기준 (페이지 3-3 참조)
 - 프로젝트 팀에 의해 검토 과정을 거쳐 수립된 교과 영역 고유 지침
2. 프로젝트 팀은 사용 가능한 교재 검토를 감독하고 만들어진 기준을 충족하는 교재를 추천한다;
3. 고려되고 있는 교재는 이에 관심 있는 지역 주민이 원할 경우 검토하고 연구하고 제안이 가능하도록 일정 기간 동안 공개되어야 한다. 지역 주민의 의견 및 권고 사항은 프로젝트 팀이 철저히 검토하게 된다. 또한, 커리큘럼 검토 과정 및 이 진행 사항과 관련하여 지역 주민에게 보내는 교육구 발행물에 적절하게 고지한다;
4. 프로젝트 팀은 권장하는 교재 구매 예산을 준비해야 한다. 비용은 주 권장 사항에 따라 필수적인 교재를 제공하는데 필요한 한 학생에게 배당된 지출 금액을 따라야 한다. 독립적으로 채택을 권장하는 경우 위의 역시 세부 비용 지침이 적용된다.
5. 부교육감은 상기 위원회, 즉 프로젝트 팀이 교육 위원회에 추천할 교재들을 검토한다.
6. 교육위원회는 각 교과 영역의 학습 교재 채택 주기 동안 학교에서 사용할 교재를 검토, 토론 및 승인한다;
7. 해당될 경우, 교육감은 교육위원회가 독자적으로 학습 교재를 선택한 후 30 일 이내에 오리건 주 교육부(ODE)에 통보해야 한다.

8. 교사들은 교육위원회가 승인한 교재 중에서 사용할 학습 교재를 선택한다;
9. 모든 학생은 학습에 필요한 채택된 학습 교재에 사용할 수 있어야 하며 필요에 따라 가정에서도 교재를 사용할 수 있어야 한다.
10. 학부모들은 선택된 학습 교재를 검토할 수 있어야 한다;
11. 교육구는 주(state) 학습 교재 선택 주기 사이에, 주(state) 학습 기준 변경, 새로운 연구 또는 프로그램 변경에 따라 학습 목표를 수정할 수 있다. 교육구가 채택된 학습 교재와 교직원 연수가 주(state) 기준 및 교육구 학습 목표를 달성하는데 부족한 것으로 증명되어 학생의 학습을 적절히 촉진하지 못하는 것으로 밝혀지면 주(state) 교육 및 학습 담당 부교육감은 다음을 수행할 수 있다:
 - a. 추가 데이터 수집 및 분석 승인
 - b. 추가로 특정 대상 교사 연수 승인
 - c. 수집하고 분석한 데이터를 바탕으로 잠재적으로 학습 목표에 관계된 추가 보충 교재를 고려하기 위한 위원회 구성
12. 학교 또는 학교 프로그램은 채택된 학습 교재가 주 표준 기준의 성취도 증가에 부족하여 학생의 요구를 충족시키지 못한다고 입증되면, 채택된 교재를 2년 동안 사용해 본 후, 대체 교재 사용을 위해, 현재 채택된 교재 사용 포기를 신청할 수 있다.

사용 포기 절차: 사용 포기를 신청하는 절차는 교장이 학습 담당 부교육감에게 요청서를 제출하여 이뤄진다. 이 요청서에는 다음을 명시해야 한다:

- a. 필요성을 증명해 보여주는 학생 데이터;
 - b. 채택된 학습 교재를 시행하려고 학교가 노력한 것(교사 연수 포함하여)을 보여주는 기록;
 - c. 제안된 대체 교재 (주 및 교육구 선정 기준 준수 여부 및 대상 인구 및 목표에 대한 적합성을 입증하는 체크리스트 포함); 대체 교재를 구매하고 유지할 수 있는 학교 능력을 보여주는 예산 정보; 그리고
 - d. 다른 학습 수준에 미치는 영향에 관한 진술 (다른 학습 수준 그룹과 관계를 명확히 하고 이 학습 교재 사용이 다른 학습 수준 그룹 간에 중복되지 않음을 보여주는 계획 포함). 대체 학습 교재의 구매 및 유지 비용은 학교의 책임이다. 교육구에서 채택한 교과서만 중앙부서(Central Office)에서 제공하는 자금으로 구매 가능. 이는 학습 교재 채택 주기 3년 (또는 그 후) 이내에, 대체 교재를 위해 “동등한 자금”을 제공하는 것은 새로운 학습 교재를 선택하는 것과 비슷하기 때문임; 즉 다른 학교들은 이러한 주기 중간 기금 지원을 받지 못하기 때문임.
13. 교장은 교직원, 학생 및 학부모의 의견을 수렴할 수 있는 자격증을 갖춘 도서관 교직원에게 도서관에서 사용하는 학습 교재를 선택하는 책임을 위임할 수 있다. 도서관 교직원은 문학작품 리뷰, 추천 도서 목록 및 표준화된 참고 목록 문헌 목록을

검토하여 교재를 선택해야 한다. 학습 교재 선정은 교육 철학, 교육 목표 및 학습 교재 선택 기준을 반영한다. 또한, 교육구는 미국 도서관 협회 권리 장전 및 미국 학교 도서관 사서 협회의 자료 및 서비스 제공에 대한 선언을 지지한다.

14. 교장은 구입한 테크놀로지 학습 교재들이 교육위원회 규정 IIBGA 및 행정 규정 IIBGA-AR 에 제시된 "전자 통신" 지침에 따라 사용되도록 할 책임이 있다.

교사 선택 추가 학습 교재

교사는 교육 프로그램 보충과 질적 향상을 위해 학습 교재 선별 기준 문서에 따라 추가 학습 교재 선택을 위한 전문적인 판단을 할 수 있다. 학생이 사용하도록 하기 위해 교사가 선택하는 모든 추가 학습 교재는 학생 연령 및 교과목 학습에 교육적 가치가 있는지 확실히 하기 위해 교사가 신중하게 미리 검토해야 한다. 이러한 학습 교재는 법적 저작권 한도 및 출판물 면허 계약 한도 내에서 사용해야 한다. 학부모 및 보호자가 보충 교재의 사용에 대해 알도록 해야 하며, 가능한 한 보충 교재는 사용하기 전에 학생의 부모 또는 보호자가 검토할 수 있어야 한다.

학습 담당 부서는 이 과정을 돕기 위해 교사 자료를 제공한다. 이 자료는 다른 교사 자료와 함께 교육구 웹 사이트에 게시한다.

선택을 위해 제안된 학습 교재가 학군의 선정 요건과 상충될 경우 교사는 교사 선택 추가 학습 교재 승인 양식(Teacher-Selected Additional Instructional Materials Approval Form)을 작성하여 교장이나 지명된 사람에게 제출해야 한다. 학습 교재 사용이 승인되면 교사는 추가 학습 교재의 사용 의도를 학부모에게 알린다. 교사는 학부모의 요청에 있을 경우 대체 학습 교재를 제공해야 한다.

영화/비디오 사용

영화와 비디오 상영은 특정한 교육적 목적이 있는 경우로 제한되어야 한다. 영화 또는 비디오 전체 또는 부분은 그 내용이 커리큘럼 및 특정 교육 목표와 관련이 있고 학생의 연령 및 성숙도에 적합하며 수업 시간을 생산적으로 사용하고 수업을 방해하지 않는 경우에만 학교에서 상영될 수 있다.

1. 미국 저작권법[Section 110(1)]에 따르면 빌렸거나 사적으로 소유한 영화나 비디오는 다음의 공정한 사용 기준이 충족되지 않는 한 교실에서 상영될 수 없다:
 - 교사는 교실 또는 학습을 위한 공간에서 직접 얼굴을 맞댄 학습 활동 시에만 영화나 비디오를 상영해야만 한다.
 - 영화 상영은 커리큘럼과 학습 목표와 직접 관련이 있는 경우이어야만 한다.
 - 영화나 비디오를 시청하는 모든 학생이 이 학습 활동에 참여해야만 한다.
 - 교사가 비디오테이프가 불법적으로 제작되었다고 믿을 이유가 없는 경우이어야

한다.

참고: 엔터테인먼트 목적으로 영화 또는 비디오를 보여준 교육자는 저작권 침해로 민사 법정 손해 배상금으로 최고 \$30,000, 최대 5 년의 징역 또는 최대 \$ 250,000 의 형사법상 벌금을 개별적으로 책임져야 할 수 있음. [17 U.S.D. § 504 - 506]

2. 교사는 다음 지침에 따라 네트워크 및 케이블 TV 채널에서 녹화된 프로그램만 보여줄 수 있다*:

- 녹화된 텔레비전 프로그램은 녹화 날짜 이후 연속 45 일 동안 유지될 수 있으며 45 일 기간이 지나면 지우거나 과기되어야 한다.
- 비디오 기록물은 각 반별로 첫 10 일 이내에 한 번 상영될 수 있다. 이에 관해 강화 교육이 필요한 경우 이 10 일 이내 기간 동안 한번 더 상영될 수 있다.
- 첫 연속 10 일간의 수업일 후에는 교사의 평가 목적, 즉 교과 과정에 방송 프로그램을 포함시킬지 여부, 학생에게는 보여주지 않을지를 결정할 때에만 비디오 기록물을 사용할 수 있다.
- 복사본은 교사의 합법적 필요를 충족시키기 위해 필요한 경우 방송 중이 아닌 것을 녹음하여 만들 수 있다. 그러나 모든 복사본에는 위에 열거한 것과 동일한 조항이 적용된다.
- 교육 목적을 위한 방송 프로그래밍의 녹화 시 연방 가이드라인 (의회 기록, 1981, 127, 18, 24049, Talab, 1986 : 37-41, 116, 124-125)

참고: HBO 또는 Showtime 과 같은 가입을 통해 전송되는 텔레비전 케이블 서비스를 통한 프로그램의 복사 또는 사용은 불법입니다. 이러한 프로그램은 개인/가정용으로만 사용이 허가되며 공립학교에서는 사용될 수 없음.

3. 교직원은 논쟁의 여지가 있는 학습 교재를 학생들에게 사용하기 전에 교육구 정책 INB - 논쟁적인 이슈에 관한 연구(Studying Controversial Issues)를 따라야 한다. PG, PG-13 및 R 등급의 영화 또는 영화 일부 부분 및 TV-Y7, TV-PG, TV-14 및 TV-MA 텔레비전 프로그램 또는 프로그램 일부 부분은 이 정책의 의미 내에서 논란의 여지가 있으므로 교장의 사전 승인이 필요하며 다음 지침에 따라 학부모/통보/허가를 요구한다 :

- PG, PG-13 및 R 등급의 영화/비디오 또는 TV-PG, TV-14 또는 TV-MA 텔레비전 프로그램은 초등학교 수준에서 논란의 여지가 있는 것으로 간주됨.
- PG-13 및 R 등급의 영화/비디오 또는 TV-14 및 TV-MA 텔레비전 프로그램은 중학교 수준에서 논란이 되는 것으로 간주됨.
- R 등급의 영화/비디오 또는 TV-MA 텔레비전 프로그램은 고등학교 수준에서 논란이 되는 것으로 간주됨.
- X 또는 NC-17 영화/비디오는 비버튼 교육구에서 사용되지 않아야 함.

G, TV-Y 또는 TV-G 등급의 영화 또는 비디오 녹화물은 선생님의 재량에 따라 모든 학년 (K-12)에게 상영될 수 있다. 학부모 또는 보호자가 영화/비디오 시청 동의를 거부하는 학생에게는 대체 과제가 제공되어야 한다.

학습 교재 선택 기준

선택하는 교재는 다음의 선정 기준 및 지침에 따라 신중하게 평가된다. 대부분의 경우, 선택하는 교재는 아래에 나열된 많은 기준을 충족시켜야 한다. 단, 하나의 교재 선택 시에는 모든 기준을 충족시킬 필요는 없다. 교재는 단점을 이유로 거절하기 위해서 보다는 장점을 근거로 선택한다. 다음 기준은 여러 번 학교에서 사용되는 교재, 한번 학교에서 사용되는 교재와 교육구에 기증된 교재 및 개별 교실과 도서관에서 사용되는 모든 교재 선택에 적용된다.

- 기준 1: 교재는 교육구의 일반 교육 목표, 선정된 프로그램 목표 및 특정 과목의 목적에 부합하고 이를 지지하고 강화하여야 한다.
- 기준 2: 교재는 사실적 내용, 교육적 중요성, 가독성, 예술적 품질 및/또는 문학적 형식의 표현, 물리적 형식 및 기술적인 품질면에서 우수한 수준이어야 한다.
- 기준 3: 교재는 교재 선택 대상 학생의 능력 수준, 학습 스타일, 정서적 및 사회성 발달에 적합해야 한다.
- 기준 4: 교재는 사실적 지식과 비판적 사고의 성장을 향상하도록 하여야 한다.
- 기준 5: 교재는 문학적 이해, 사회적 및 심미적 가치와 윤리적 기준면의 성장을 향상하도록 하여야 한다.
- 기준 6: 선정된 교재는 논란의 여지가 있는 의견을 제시할 때조차도 다양한 관점으로 논쟁적인 문제에 대해 균형 잡힌 접근을 해야 한다. 논쟁의 여지가 있는 교재를 포함시킨다고 해서 교육구 직원이 이를 지지하는 것을 의미하는 것은 아님.
- 기준 7: 교재는 연령, 성별, 가치 체계(예: 종교적, 영적, 정치적, 사회적 믿음), 인종, 민족 및 문화적 기원, 사회 및 경제적 배경, 다양한 능력 또는 장애를 가진 상태와 관계없이 모든 사람들을 포함하는 대표성이 있어야 한다.
- 기준 8: 선정된 자료는 OAR 581-011-0050 에서 -0119 및 ORS 337 장에 요약된 대로 모든 기준과 절차를 준수한다.

학습 교재 재검토

학업 자료 선택 시에는 항상 주의를 기울이지만, 지역 주민, 교육구 직원 또는 교육구 행정

책임자가 특정 학급 또는 도서관에서 사용하는 학습 교재로 부적절함을 발견하여 재검토를 요청하는 경우가 있을 수 있다. 그러한 경우, 우려가 있는 개인은 문제를 해결하기 위해 비 공식적으로 교사 또는 도서관 교직원에게 연락해야 하지만 어떠한 상황에서도 문제의 교재를 합의에 도달하는 방법으로 배포되는 것에서 제외해서는 안된다. 대신에 교장은 다음을 이행해야 한다:

1. 학부모, 지역 주민 또는 교직원에게 "도서관 교재 및/또는 학습 교재 재검토 (Reconsideration of Library and/or Instructional Materials)" 요청서를 작성하게 한다. 교장이 교재에 우려가 있는 경우, 교장 또한 이 양식을 작성해야 한다;
2. 학습 교재 사용에 대한 재심사를 위한 모든 서면 또는 구두 요청 접수 확인;
3. 재검토 요청에 직접 관계되는 모든 교직원에게 알린다;
4. 문제를 더 논의하기 위해 재검토를 요청한 사람에게 연락한다. 논의는 학습 교재의 선택에 관한 교육위원회 방침 II/IIA - 학습 교재/ 학습 교재 및 관리 규정 II / IIA-AR - 학습 교재 선택에 초점을 맞추어야 한다. 학습 교재 선정 기준에 특히 주의를 기울인다;
5. 문제 제기된 학습 교재는 정식 절차가 완료될 때까지 원래 의도된 대로 지정된 목적으로 계속 사용되도록 해야 한다.

교육구 정책 및 규정에 대한 논의로 문제가 해결되지 않으면 다음 공식 절차를 따라야 한다.

1. 교장은 "도서관 교재 및/또는 학습 교재 재검토 요청서(Request for Reconsideration of Library and/or Instructional Material)" 및 기타 적절한 서신을 부교육감에게 전달한다;
2. 부교육감은 재심 요청을 검토를 위해 위원회를 구성하고, 재검토 요청을 해온 개인에게 개인적으로 연락할 위원회 위원장을 임명해 문제를 명확히 한다;
3. 재검토 요청에 대한 최종 조치는 교장이 작성된 "도서관 교재 및/또는 학습 교재 재검토 요청서"를 받은 날로부터 수업 일자 기준으로 25 일 이내에 행하여야 한다;
4. 재검토를 요청하는 개인은 검토하는 과정 중 언제든지 요청을 철회할 수 있다.

재검토 위원회 설립

재검토 위원회는 보조 부교육감에 의해 설립되며, 위원장직을 수행할 학습 부서 담당 관리자, 동일한 학년의 교사 또는 교재(들)를 사용하는 과목 교사, 지역 학교 위원회 위원 및 교장(들)으로 구성한다. 위원회에는 학생(들)도 포함될 수 있습니다. 다양한 범주의 대표자의 특정한 수는 문제가 된 해당 자료의 성격과 용도에 따라 다르다.

위원회 검토 과정

1. 위원회 위원들은 학습 교재에 관해 제기된 질문지 사본을 받는다.
2. 문제를 제기한 개인 또는 그룹은 위원회를 만나고 교재에 관해 의견을 표현할 기회가 주어져야 한다. 위원회 위원들은 발표 내용을 더 잘 이해하고 분명히 알기 위해 발표자에게 질문할 수 있다.
3. 위원회 회의는 심의를 관찰하고자 하는 다른 교직원 또는 일반에게 공개되어야 한다.
4. 위원회는 문제 제기된 교재를 검토하고 문맥에서 취한 구절이 아닌 전체적인 교재를 토대로 의견을 낸다. 위원회는 해당 교육 목표 및 교재 선정 기준뿐만 아니라 교재를 사용하는 학생의 연령 및 발달을 고려해야 한다.
5. 위원회는 권고 사항을 공식화하고 조치를 취하기 위해 최종 결정을 내리는 부교육감을 위한 서면 보고서를 작성한다.

최종 결정 실행

1. 요청이 처리되면 위원회 위원, 요청을 제출한 사람 및 교장을 포함한 모든 당사자에게 알려야 한다.
2. 최종 결정은 교육구 모든 행정담당자들에게 전달되어야 한다.

연극 선정

제작 전단계

1. 연극 예술 전문가는 선정된 연극의 이론적 근거/의견서를 완성하고 제작 또는 캐스팅 전에 연극 대본 사본을 해당 학교 교장에게 제출한다.
2. 학교 교장은 제안된 연극이 교육적 가치가 있는지 그리고 주제의 잠재적 민감성에 관한 우려가 있을 수 있는지 확실히 하기 위해 이론적 근거/의견서를 학교 행정관과 연극 예술 전문가가 정한 시한에 맞게 검토한다. 제안된 연극 선택을 지지하는 것에 대해 상호 동의하는 경우, 절차는 4 번 단계로 진행되어야 한다 (9 페이지 참조).
3. 학교 교장과 연극 예술 전문가는 작품의 교육적 가치에 관한 논의를 시작할 수 있을 뿐 아니라 주제 및/또는 내용에 대한 우려를 토론할 수도 있다. 우려되는 사항이 있는 경우,

학교 교장은 연극 예술 전문가와 상의하여 의사 결정 과정을 돕기 위해 다른 사람들을 대화에 참여하도록 초대한다. 여기에 초청될 수 있는 사람은 학교 협의회(Site Council) 대표, 학급 교사, 지역 학교 위원회(Local School Committee), 학교 근처 지역 사회, 교육구 연극 예술 전문가 및 연극 선정 팀에 의해 결정된 기타 다른 사람들을 포함시킬 수 있다. 논의 결과에 따라 연극을 채택하고 제작하는 방향으로 나가거나, 공연할 다른 연극 선택을 추천하도록 한다. 궁극적으로, 최종 결정에 대한 책임은 교장이 진다.

4. 연극 예술 전문가는 2, 3 번 단계를 거친 후 오디션 2 주전, 선정된 연극을 공개적으로 발표한다. 별다른 우려사항이 없을 경우 연극 제작이 진행된다. 지역 사회 주민이 해당 기간 내에 우려를 표명하면 제작 계획을 중단하고 3 번 단계(위 참조)의 협력 절차를 시작하기로 결정할 수 있다.

BSD 연극 선정 이론적 근거/의견서

1. 선택한 연극이 당신의 프로그램 교육 철학을 어떻게 반영하나요?
2. 선택한 연극이 교육구가 채택한 학습 목표를 어떻게 만족시키나요?
3. 선택한 연극이 드라마 예술로서 어떤 타당성이 있는지 기술하십시오.
4. 작품의 주제와 제작에 있어 감독자로서 계획을 설명하십시오.
5. 무기류와 유사한 소품을 포함시키는 것의 교육적 정당성의 근거를 설명하십시오.
6. 어떻게 학생들의 연령에 맞는 작품인가요?
7. 제작에 논란의 여지가 있을 수 있나요? (욕설, 성차별 주의자, 인종 차별 주의자, 자유주의자 또는 보수주의자 문제를 포함하고 있나요? 교회와 국가의 분리를 침해하거나 논쟁의 여지가 있는 주제를 포함하나요?)

도서관 교재 및/또는 학습 교재 재검토 요청서
REQUEST FOR
RECONSIDERATION OF LIBRARY AND/OR INSTRUCTIONAL MATERIAL

검토 요청 제기자 _____ 이름 _____ 전화번호 _____

_____ 주소 _____

대표하는 대상 _____
개인 _____ 기관 또는 그룹(이름) _____

검토 요청 교재:

a. 책/저널 기사,
드라마 대본, 등: _____
_____ 제목 _____

_____ 저자 _____ 출판사 _____ 저작권 일자 _____

b. 시청각 교재:
(영화, 영사 슬라이드, 녹음 등) _____ 제목 _____

c. 기타 교재: _____
_____ 명시 요함 _____

다음 질문에 답하십시오. 더 많은 공간이 필요한 경우 추가 용지를 사용하십시오.

1. 이 교재 전체를 보거나 읽었습니까? _____

2. 무엇을 반대하며 이유는?: 구절, 페이지 등을 인용하십시오.

3. 이 교재의 주요 아이디어는 무엇이라고 생각하십니까? _____

4. 이 교재의 사용으로 인해 초래될 수 있는 결과는 무엇이라고 생각하십니까? _____

5. 이 교재에 관해 어떤 리뷰를 읽었습니까? _____

6. 다른 어느 연령대에 이 교재가 적합할 수 있습니까? _____

7. 교육구가 이 교재에 관해 어떤 조치를 취하기 권고하나요? _____

8. 이 교재 대신 귀하가 이 주제에 관해 적절한 정보를 제공할 교재로 추천할 수 있는 교재는 무엇입니까? _____

서명

날짜

이 양식을 교장 선생님에게 제출해 주십시오.

수령 교장: _____

서명

날짜

학교

Sample letter to Parents Regarding use of
film/video
영화/비디오 사용에 관해 학부모에게 보내는
편지 견본



The letter below is intended as a convenient template to use for showing film/video according to our guidelines (아래의 편지는 저희 규정에 따라 영화/비디오 상영시 사용하기에 편리하도록 고안된 편지 양식입니다.):

PG, PG-12 및 R 등급 영화 및 TV-Y7, TV-PG, TV-14 및 TV-MA 텔레비전 프로그램은 교육구 교육위원회 정책 INB 의 의미 내에서 논란의 여지가 있으며 다음 지침에 따라 사전에 교장의 승인 및 학부모 통보/허가를 요한다:

- **초등학교:** PG, PG-13 및 R 등급 영화/비디오 또는 TV-PG, TV-14 또는 TV-MA 텔레비전 프로그램
- **중학교:** PG-13 및 R 등급 영화/비디오 또는 TV-14 및 TV-MA 텔레비전 프로그램
- **고등학교:** R 등급 영화/비디오 또는 TV-MA 텔레비전 프로그램
- X 또는 NC-17 등급 영화/비디오는 비버튼 교육구내에서 사용하지 못함.

학부모/보호자님께:

귀하의 자녀는 현재 _____ 학급에서 수업 과정의 일부로 _____ 을 공부하고 있습니다. 자녀의 학습 경험과 이해력을 향상하기 위해 저는 _____ 에서 영화/영화 발췌 부분 _____ 을 _____ (날짜 기입, list date or dates)에 보여줄 계획입니다.

이 영화는 _____ 때문에 _____ 등급으로 평가되었습니다 (영화가 어떻게 검열되었는지 언급할 수 있음). 저는 이 영화의 학습 가치를 믿으며 보기 전과 후에 토론과 활동을 포함하여 적절한 맥락에서 영화가 상영되리라 확신합니다. (이 영화 또는 보여줄 특정 장면에 대한 학습 목표를 설명하면 상영 목적 설명에 도움이 될 수 있음.) 이 영화/발췌 부분의 사용은 저희 교장선생님에 의해 검토되고 승인되었습니다.

자녀가 이를 보는 것을 허락하시는지 또는 보는 것에서 제외되기 원하시는지 선택하셔서 아래 양식을 _____ (날짜) 까지 보내 주십시오.

귀하의 자녀가 이 영화를 보길 원하지 않는다면, 대신할 수 있는 이와 관계있는 적절한 과제를 기꺼이 제공할 것입니다. 질문이 있으시면 언제든지 전화 또는 이메일을 보내주십시오.

허가서는 다음 페이지에:

전화:

이메일:

학생 이름 _____

영화 제목 _____

_____ 저는 제 자녀가 이 영화/영화 발췌 부분을 보는 것을 허락합니다.

_____ 저는 제 자녀가 이 영화/영화 발췌 부분을 보는 대신 대체 과제가 제공되는 것을 원합니다.

서명 _____

_____ 날짜 _____

Teacher-Selected Instructional Materials

Approval Form

교사 선택 학습 교재 승인서



교사에게: 이 양식은 다음 페이지에 열거된 교육구 학습 교재 기준에 상충되는 책 또는 영화/비디오 등 보충 교재를 교실에서 사용하기 전에 교장이나 지정된 학교 관리자가 작성하고 승인해야 합니다.

수업에서 사용되는 교재: _____ 학생수: _____

교재가 사용되는 수업 날짜 (들) _____.

교재 종류:

- ___ 책 ___ 잡지/신문 ___ 비디오 ___ DVD ___ CD-ROM
___ 오디오 테이프/CD ___ 인터넷 자료 ___ 영화/비디오 ___ 텔레비전 녹화
___ 기타 (설명 요약)_____

제목: _____

작가/배급업자/ URL: _____

저작권 날짜: _____

출처: ___ 오프에어(실제 방송 중이 아닌) 녹음 ___ 대여 또는 구매 ___ 공공 도서관 ___ 기타

영화/비디오/TV 녹음: ___ 전체 보기 ___ # 시간(분) ___ 등급
___ 발췌 부분 보기 ___ # 시간(분)

책: 책 전체 읽기 _____ , 다음 페이지 부분(들)만 읽기 _____

수업 목표 및 커리큘럼과의 관계를 설명하고 이 수업 교재를 교실 활동에 어떻게 통합시킬 계획인지 방법을 설명하십시오:

민감한 내용 설명:

- ___ 교재를 완전히 미리 검토했고 합법적으로 얻은 교재임을 증명함.
___ 도서관 담당 선생님과 확인하였고, 가능한 경우, 검토 내용이 첨부되었음.

교사 서명: _____ 날짜: _____

다음에 의해 승인됨: _____ 날짜 _____

행정관 이름

___ 학부모 허가 요약

이 교재는 위에 열거한 날짜에 열거한 수업(들)에서만 사용이 승인됩니다.

비버튼 교육구 - 학습 교재 선택 요건

선택하는 교재는 다음의 선정 표준 및 지침에 따라 신중하게 평가됩니다. 대부분의 경우, 선택하는 교재는 아래에 나열된 많은 기준을 충족시켜야 한다. 단, 하나의 교재 선택 시에는 모든 기준을 충족시킬 필요는 없다. 교재는 단점을 이유로 거절하기 위해서 보다는 장점을 근거로 선택한다. 다음 기준은 여러 번 학교에서 사용되는 교재, 한번 학교에서 사용되는 교재와 교육구에 기증된 교재 및 개별 교실과 도서관에서 사용되는 모든 교재 선택에 적용된다.

- 기준 1: 교재는 교육구의 일반 교육 목표, 선정된 프로그램 목표 및 특정 과목의 목적에 부합하고 이를 지지하고 강화해야 한다.
- 기준 2: 교재는 사실적 내용, 교육적 중요성, 읽기에 적합성, 예술적 품질 및/또는 문학적 형식의 표현, 물리적 형식 및 기술적 품질에서 우수한 수준이어야 한다.
- 기준 3: 교재는 교재 선택 대상 학생의 능력 수준, 학습 스타일, 정서적 및 사회성 발달에 적합해야 한다.
- 기준 4: 교재는 사실적 지식과 비판적 사고의 성장을 향상하도록 하여야 한다.
- 기준 5: 교재는 문학적 이해, 사회적 가치 및 심미적 가치와 윤리적 기준면에서 성장을 향상하도록 하여야 한다.
- 기준 6: 선정된 교재는 논란의 여지가 있는 의견을 제시할 때조차도 다양한 관점으로 논쟁적인 문제에 대해 균형 잡힌 접근을 해야 한다. 논쟁의 여지가 있는 교재를 포함시킨다고 해서 교육구가 이를 지지하는 것은 아님.
- 기준 7: 교재는 연령, 성별, 가치 체계(예: 종교적, 영적, 정치적, 사회적 믿음), 인종, 민족 및 문화적 기원, 사회 및 경제적 배경, 다양한 능력 또는 장애를 가진 상태와 관계없이 모든 사람들을 포함하는 대표성이 있어야 한다.
- 기준 8: 선정된 교재는 OAR 581-011-0050 에서 -0119 및 ORS 337 장에 요약된 대로 모든 기준과 절차를 준수한다.

영화/비디오

G, TV-Y 또는 TV-G 등급의 영화 또는 비디오 녹화물은 선생님의 재량에 따라 모든 학년 (K-12)에게 상영될 수 있음. 교육구 교육위원회 규정 INB, *논쟁적 이슈에 관한 연구*에 따르면 다음의 등급의 모든 영화 및 비디오 또는 TV 녹음은 학교장 및 학부모의 사전 승인을 필요로 한다.

- **초등학교:** PG, PG-13 및 R 등급 영화/비디오 또는 TV-PG, TV-14, TV-MA 텔레비전 프로그램
- **중학교:** PG-13 및 R 등급 영화/비디오 또는 TV-14 및 TV-MA 텔레비전 프로그램
- **고등학교:** R 등급 영화/비디오 또는 TV-MA 텔레비전 프로그램
- X 또는 NC-17 등급 영화/비디오는 비버튼 교육구내에서 사용하지 못함.

BSD 5/2005

Guideline for Teacher-Selected Instructional Materials

교사 선택 학습 교재 가이드라인

교사는 교육위원회가 채택한 학습 교재 이외에 학습 교재를 선정하는 데 있어 교육 프로그램을 보충하고 강화하기 위한 교재 선정 요소에 맞춰 교사의 전문적인 판단을 사용할 수 있음. 학생의 교육 커리큘럼의 일부로 사용되는 모든 학습 교재는 다음과 같아야만 함:

- 교육위원회 정책 II/IIA 와 INB 에 맞추어 선택되고 사용되어야 함.
- 교육적 가치가 학생의 연령 수준과 학급 교과 주제에 맞는지 확실히 하기 위해 교사에 의해 검토되어야 함.
- 법적 저작권 한도와 출판물 면허 계약 한도 내에서 사용되어야 함.
- 학부모 및 가능한 모든 관련자에게 모든 보충 교재가 사용되기 전에 학생의 학부모 또는 보호자에게 검토될 수 있음을 알려야 함.

제안하려는 교재가 교육구 선정 기준과 모순될 경우에 교사는 교사 선택 학습 교재 승인 요청서(Teacher-Selected Instructional Materials Approval Form)를 교장 또는 지명된 사람에게 제출해야만 함. 사용이 승인되면 교사는 이 보충 교재의 사용 목적에 관해 학부모들에게 알림 (편지 견본 참조). 교사는 학부모가 대체할 학습 교재를 요청할 경우 이를 제공해 야만 함.

등급

G, TV-Y 또는 TV-G 등급의 영화 또는 비디오 녹화물은 선생님의 재량에 따라 모든 학년 (K-12)에게 상영될 수 있음.

논쟁의 여지가 있는 학습 교재를 학생들에게 사용하기 전에 교육구 정책 INB - *논쟁적인 이슈에 관한 연구(Studying Controversial Issues)*에 따라 다음 등급의 영화, 비디오, 텔레비전 녹화물은 교장의 사전 승인 및 위에 설명한 대로 학부모 통보와 허락을 요함.

초등학교

영화/비디오: PG, PG-13, R

텔레비전: TV-PG, TV-14, TV-MA

중학교

영화/비디오: PG-13, R

텔레비전: TV-14, TV-MA

고등학교

영화/비디오: R

텔레비전: TV-MA

X 또는 NC-17 영화/비디오는 비버튼 교육구에서 사용되지 않아야 함.

영화/비디오 사용

영화 및 비디오 상영은 특정한 교육적 목적으로 제한되어야 함. 영화 또는 비디오 녹화의 전체 또는 부분은 내용이 다음과 같은 경우에만 학교에서 상영될 수 있음.

- 커리큘럼과 특정 교육 목적에 관계있는 경우
- 학생들의 연령과 성숙도에 적합한 경우
- 수업 시간을 생산적으로 사용하고 수업을 방해하지 않는 경우

미국 저작권법[Section 110(1)]에 따르면 빌렸거나 사적으로 소유한 영화나 비디오는 다음의 모든 공정 사용 요구조건을 충족시키지 않는 한 교실에서 상영될 수 없음:

- 교사는 교실 또는 학습을 위한 공간에서 직접 얼굴을 맞댄 학습 활동 시에만 영화나 비디오를 상영해야만 한다.
- 영화 상영은 커리큘럼과 학습 목표와 직접 관련이 있는 경우이어야만 한다.
- 영화나 비디오를 시청하는 모든 학생이 이 학습 활동에 참여해야만 한다.
- 교사가 비디오테이프가 불법적으로 제작되었다고 믿을 이유가 없는 경우이어야 한다.

법적 주의 사항

엔터테인먼트 목적으로 영화 또는 비디오를 보여준 교육자는 저작권 침해로 민사 법정 손해 배상금으로 최고 \$30,000, 최대 5년의 징역 또는 최대 \$ 250,000 형사법상 벌금을 개별적으로 책임져야 할 수 있음. [17 U.S.D. § 504 - 506]

5/2007

학습 교재

교재라 함은 교육구 정책 AR II/IIA 에 정의되어 있는 바와 같이 교과서, 보충 교재, 형식에 상관없이 모든 도서관 서적 등 학생에게 제공되는 교육적 내용을 담고 있는 것으로 정의하며, 인쇄된 것, 표현해 보여주는 것, 시청각 자료, 전자 자료 또는 디지털 자료 등을 포괄한다.

이에는 책, 정기 간행물, 신문, 사진, 비디오, 텔레비전 녹음, 인터넷 소스, 소프트웨어, 데이터베이스 구독 및 오디오 녹음 등이 포함된다

학습 교재 선정 요건

선택하는 교재는 다음의 선정 기준 및 지침(AR II/IIA)에 따라 신중하게 평가된다.

대부분의 경우, 선택하는 교재는 오른쪽에 나열된 많은 기준을 충족시켜야 한다. 단, 하나의 교재 선택 시에는 모든 기준을 충족시킬 필요는 없다.

교재는 단점을 이유로 거절하기 위해서 보다는 장점을 근거로 선택한다.

다음 기준은 여러 번 학교에서 사용되는 교재, 한번 학교에서 사용되는 교재와 교육구에 기증된 교재 및 개별 교실과 도서관에서 사용되는 모든 교재 선택에 적용된다.

선정 기준 및 가이드라인

- 기준 1: 교재는 교육구의 일반 교육 목표, 선정된 프로그램 목표 및 특정 과목의 목적에 부합하고 이를 지지하고 강화해야 한다.
- 기준 2: 교재는 사실적 내용, 교육적 중요성, 읽기에 적합성, 예술적 품질 및/또는 문학적 형식의 표현, 물리적 형식 및 기술적 품질에서 높은 수준의 품질을 충족해야 한다.
- 기준 3: 교재는 교재 선택 대상 학생의 능력 수준, 학습 스타일, 정서적 및 사회성 발달에 적합해야 한다.
- 기준 4: 교재는 사실적 지식과 비판적 사고의 성장을 향상하여야 한다.
- 기준 5: 교재는 문학적 이해, 사회적 및 심미적 가치와 윤리적 기준면의 성장을 향상하여야 한다.
- 기준 6: 선정된 교재는 논란의 여지가 있는 의견을 제시할 때조차도 다양한 관점으로 논쟁적인 문제에 대해 균형 잡힌 접근을 해야 한다. 논쟁의 여지가 있는 교재를 포함시킨다고 해서 교육구가 이를 지지하는 것은 아님.
- 기준 7: 교재는 연령, 성별, 가치 체계(예: 종교적, 영적, 정치적, 사회적 믿음), 인종, 민족 및 문화적 기원, 사회 및 경제적 배경, 다양한 능력 또는 장애를 가진 상태와 관계없이 모든 사람들을 포함하는 대표성이 있어야 한다.
- 기준 8: 선정된 교재는 OAR 581-011-0050 에서 -0119 및 ORS 337 장에 요약된 대로 모든 기준과 절차를 준수한다.

