

**Fase 2 del Plan de Aprendizaje en Línea
Educación Complementaria y Apoyos de
Aprendizaje****Para Escuela Preparatoria**

31 de marzo de 2020

Estimados estudiantes y familias de la escuela preparatoria:

El propósito de esta carta es explicar la próxima fase de aprendizaje en línea para nuestros estudiantes. El Distrito había desarrollado un plan integral para implementar lo que el Departamento de Educación de Oregón (ODE) nos había indicado hacer: proporcionar educación complementaria y apoyo de aprendizaje para los estudiantes. Ese plan, Fase 2, se describe a continuación. Sin embargo, a última hora de la noche del 30 de marzo, ODE informó a los distritos escolares que era un requisito que se implementara un plan de educación en línea para todos. El aprendizaje en línea para todos significa esencialmente que debemos proporcionar una experiencia escolar completa y en línea para los estudiantes. Esta nueva orden es más compleja y nos llevará más tiempo planificar su implementación.

Nosotros implementaremos la Fase 2 del Plan de aprendizaje en línea como se describe a continuación hasta el 10 de abril. Según la orden de ODE, la Educación en línea para todos o la Fase 3 de nuestro Plan de Aprendizaje en Línea se implementará el 13 de abril y se extenderá hasta el 1 de mayo. Proporcionaremos a las familias un esquema para la Fase 3 la semana del 6 de abril.

Creemos que la Fase 2 como se describe a continuación es un buen comienzo para trabajar en una experiencia escolar más integral para los estudiantes. Le dará tiempo a nuestro personal para establecer conexiones con los estudiantes y las familias para saber sus necesidades, de modo que estemos mejor preparados para enfrentar cualquier desafío cuando implementemos la Fase 3 el 13 de abril.

Gracias por su comprensión y colaboración mientras trabajamos juntos en esto.

Esquema de la Fase 2

Agradecemos su paciencia durante esta situación de rápida evolución del virus COVID-19. Según la orden ejecutiva de la gobernadora Brown, todas las escuelas permanecerán cerradas para los estudiantes y la comunidad a partir del lunes 16 de marzo de 2020 hasta el 28 de abril del 2020. Durante los cierres escolares extendidos, el Departamento de Educación de Oregón (ODE), recomienda que los distritos alienten a los estudiantes y las familias a mantenerse involucrados en el aprendizaje informal o complementario, mediante el uso creativo de recursos en línea y fuera de línea.

Durante el cierre, el Distrito proveerá oportunidades de educación complementaria y apoyará el aprendizaje. La Fase 1 del Plan de Aprendizaje en Línea inicial del Distrito Escolar de Beaverton (BSD) se implementó para cubrir los primeros diez días de cierre de la escuela (del 16 de marzo - 3 de abril), excluyendo la semana programada para las vacaciones de primavera. Cuando la gobernadora Brown extendió el cierre hasta el 28 de abril, el Distrito comenzó a planificar la Fase 2 del Plan de Aprendizaje en Línea. La Fase 2 del Plan de Aprendizaje en Línea para los estudiantes de preparatoria, se describe en esta carta.

La diferencia significativa entre la Fase 1 y la Fase 2 es la participación de los maestros del Distrito. Los maestros facilitarán las oportunidades de aprendizaje, proporcionarán retroalimentación a los estudiantes sobre el trabajo presentado y se conectarán con los estudiantes de manera regular. En este momento, no se requiere que los estudiantes participen en el aprendizaje en línea, pero se les alienta a acceder a los recursos provistos, completar el trabajo asignado y conectarse con sus maestros. Los maestros no calificarán el trabajo de los estudiantes y no responsabilizarán a los estudiantes, si no participan. Alentamos

a los estudiantes a participar en oportunidades de aprendizaje, ya que el tiempo que pasan fuera de la escuela y no participan en el aprendizaje, puede tener un impacto negativo significativo en el éxito académico futuro.

Reconocemos el impacto particular que tiene el cierre de la escuela para nuestros estudiantes de último año de preparatoria. El Departamento de Educación de Oregón nos orientará de manera específica en esta área, pronto. Se enviará información para abordar los requisitos de graduación y el plan de finalización de créditos para los estudiantes de doceavo grado (*Seniors*). Nuestros estudiantes de doceavo grado tendrán una ruta para graduarse.

Objetivos de la Fase 2 del Plan de Aprendizaje en Línea

- Conectar a los maestros con los estudiantes para mantener una relación y apoyar el bienestar social y emocional durante este tiempo desafiante. El bienestar de los estudiantes y el personal es nuestra máxima prioridad.
- Brindar oportunidades de aprendizaje complementarias relacionadas con la instrucción típica en el salón de clases, para evitar la pérdida de aprendizaje.
- Brindar oportunidades de obtener créditos para que los estudiantes de último año de preparatoria se gradúen a tiempo.
- Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje.
- Proporcionar capacitación y apoyo a los maestros y al personal administrativo con herramientas y técnicas para enseñar con éxito de forma remota.

Plan de Aprendizaje en Línea: esquema de la Fase 2

Horario para escuela preparatoria de Aprendizaje en Línea

- Lunes: períodos 1 y 2
- Martes: períodos 3 y 4
- Miércoles: períodos 5 y 6
- Jueves: períodos 7 y 8
- Viernes: Aprendizaje social y emocional (SEL) actividades o asambleas virtuales/Horas de oficina del maestro.

Horario de Aprendizaje en Línea de maestros de escuela preparatoria

- **Lunes a jueves:**
 - 30 minutos: Conexión e instrucción con cada clase / estudiantes (clase entera y / o grupos pequeños). La mayoría de estas actividades deben realizarse de forma asincrónica. (60 minutos en total).
 - 120 minutos: planificación, evaluación / retroalimentación, desarrollo del plan de estudios, reuniones de IEP.
 - 60 minutos: horario de oficina / conexiones personales con estudiantes y familias.
- **Viernes:**
 - 45-60 minutos: participar en actividades de aprendizaje socioemocional y / o asambleas escolares virtuales dirigidas por administradores, consejeros y personal de apoyo.
 - 90 minutos: planificación, evaluación / retroalimentación, desarrollo del plan de estudios, reuniones de IEP (Plan de Educación Individualizado).
 - 90-105 minutos: horario de oficina / conexiones personales de SEL con estudiantes y familias.

Horario diario sugerido para estudiantes de preparatoria

- Participar en oportunidades de aprendizaje facilitadas por el maestro.
- Completar tareas diarias de forma independiente.
- Conectarse y colaborar con compañeros y compañeros de clase.
- Leer el libro de su elección.
- Actividad física.

Apoyo y recursos de educación especial de escuela preparatoria y del programa, *Community Transition Program*.

¿Dónde reciben los estudiantes su instrucción complementaria?

- Los estudiantes cuya colocación académica se encuentra en el salón de recursos, *Resource Room*, accederán a la instrucción de su maestro de educación general y deben realizar las actividades remotas diarias de educación general. Sus proveedores de educación especial se pondrán en contacto para brindar apoyo educativo complementario de educación especial.
- Los estudiantes cuya colocación es en un programa especializado, tendrán acceso a actividades de aprendizaje complementarias de su maestro de educación especial y maestros de educación general.
- Los estudiantes con discapacidades que participan en el aprendizaje de educación general durante una parte del día escolar, deben participar en cualquiera de las actividades de instrucción que el maestro de educación general ofrece en esa área de contenido.
- Cualquier instrucción ofrecida por el maestro de educación especial, el encargado de caso o el proveedor de servicios, será considerada complementaria. No servirá como Instrucción Especialmente Diseñada (SDI) para el estudiante en este momento, ya que el Distrito no requiere la participación del estudiante.

Recursos complementarios de instrucción de educación especial

- Los encargados de caso y proveedores de servicios (maestros del salón de recursos, maestros especializados del programa, especialistas del habla y del lenguaje, psicólogos, miembros del equipo de habilidades motrices) se comunicarán con las familias para programar reuniones para proporcionar instrucción complementaria a los estudiantes.
- Los maestros interinos de visión y audición de NWRESD se comunicarán con los estudiantes y las familias según el plan de aprendizaje en línea de NWRESD.
- Recursos didácticos complementarios, folletos y plantillas, [Supplementary Instructional Resources, Handouts, and Templates](#)

Reuniones de IEP y reuniones de elegibilidad

- Los encargados de caso reprogramarán las reuniones de IEP que no se llevaron a cabo.
- Los encargados de caso llevarán a cabo las reuniones ya programadas.
- Los encargados de caso se comunicarán para programar reuniones para cualquier reunión futura de IEP o elegibilidad, que tenga lugar mientras la escuela no esté en sesión.
 - En caso de que los proveedores de educación especial no sientan que tienen niveles actuales precisos debido al cierre de la escuela, los encargados de caso pospondrán esas reuniones hasta una fecha posterior, cuando el estudiante regrese a la escuela. Los estudiantes continuarán teniendo acceso a sus apoyos y servicios descritos en su IEP hasta que se celebre una nueva reunión.
- Todas las reuniones deben realizarse virtualmente a través de Zoom, Google Hangouts o por teléfono. Los tutores no deben venir a los edificios escolares y el personal no debe ir a las casas de los estudiantes para las reuniones.

Apoyo y recursos para el desarrollo del idioma Inglés en la escuela preparatoria

¿Cómo se ofrecen las oportunidades de aprendizaje a los estudiantes que están aprendiendo Inglés (EL)?

- En un modelo integrado, estos estudiantes tendrán acceso a las oportunidades de aprendizaje de su maestro de educación general en colaboración con el maestro de ELD (maestro de Desarrollo del Idioma Inglés).
- En un periodo de clase de ELD, los estudiantes tendrán acceso a las oportunidades de aprendizaje de su maestro de ELD en colaboración con los maestros de contenido.
- Los maestros de ELD se mantendrán en contacto con todos los estudiantes en sus listas de clase, independientemente del modelo.
- Los estudiantes deben participar en cualquiera de las actividades que el maestro de educación general ofrece en cualquier área de contenido.
- Cualquier oportunidad de aprendizaje ofrecida por el maestro del salón o contenido principal y el maestro de ELD será complementaria, ya que en este momento el Distrito no requiere la participación de los estudiantes.

¿Qué recursos puede proveer el Departamento Multilingüe (MLD) a los estudiantes y familias?

Si los estudiantes y las familias necesitan acceso a servicios de traducción e interpretación, utilice esta lista de números de teléfono, [phone number list](#), para dejarle un mensaje a un facilitador bilingüe o envíe un correo electrónico al MLD [aquí](#). Además, todos los materiales traducidos relacionados con COVID-19, se pueden encontrar [aquí](#) en cada una de las pestañas de los idiomas provistos por MLD.